

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
филологии  
Руководитель ШМО  
Г.В. Кинзябулатова  
Протокол №  
«27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Н.В. Занкина  
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 5 лет

Составитель:  
Казакова Светлана Владимировна  
учитель английского языка  
категория первая

2020

## Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

- Авторская программа к учебнику Spotlight (Английский в фокусе, 5-9 класс, автор Апальков В.Г., Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Нугуш муниципального района Мелеузовский район РБ.

Для реализации рабочей программы используются учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение».

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **5 класс**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность (Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.);
- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги (Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.).

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов;
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 -200 слов.

#### В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**6 класс**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.



аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке;

- приобщения к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в разговоре;

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 7 класс

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

#### Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий,

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

#### Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

#### Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать, закончить разговор
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

## **8 класс**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: умения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Лексика:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

Грамматика:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Порядок прилагательных в предложении;
5. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
6. Пассивный (страдательный) залог;
7. Косвенная речь;
8. Каузативная форма;
9. Инфинитив;
10. –ing формы;
11. Употребление used to – be/get used to;
12. Наречия степени;
13. Степени сравнения прилагательных;
14. Словообразование прилагательных и существительных;
15. Составные прилагательные и существительные;
16. Употребление too/enough;
17. Предлоги;
18. Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
19. Слова-связки.

## 9 класс

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее



многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Говорение: умения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование: умения

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: умения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь: умения

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник научится:

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.



## **Языковые средства**

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play - play);
- образование существительных от прилагательных (rich people - the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе "Характеристика основных видов деятельности ученика" в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.  
 Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).  
 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.  
 Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.  
 Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.  
 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).  
 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).  
 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).  
 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  
 Причастия I и II.  
 Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.  
 Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  
 Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).  
 Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).  
 Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).  
 Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).  
 Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).  
 Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).  
 Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.  
 Числительные для обозначения дат и больших чисел.  
 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*).

### III. Тематическое планирование

5 класс

(количество часов в неделю: 3 часа)

Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный модуль. (11 часов)</b>	
Знакомство. Урок развития устной речи.	1
Повторение букв английского алфавита от Aa до Hh. Неопределённый	1

артиклъ а.	
Повторение букв английского алфавита от Ii до Rr.	1
Повторение букв английского алфавита от Ss до Zz.	1
Закрепление букв английского алфавита.	1
Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1
Цвета. Модальный глагол can. Выражение It is.	1
Глаголы места. Повелительные предложения.	1
Школьные принадлежности.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Алфавит».	1
Классно-урочные выражения.	1
<b>Раздел 1. Школьные будни. (8 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Школа». Неопределенный артиклъ.	1
Личные местоимения. Глагол to be.	1
Любимые предметы. Новая лексика.	1
Поисковое чтение по тексту «Школы Англии».	1
Школьная жизнь. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма: «Школьные предметы».	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Школа».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа».	1
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас. Родная страна и страны изучаемого языка. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Это я». Глагол have got.	1
Мои вещи. Новая лексика.	1
Контроль навыков чтения по тексту: «В школе».	1
Урок речи по теме: «Сувениры из Великобритании».	1
Чтение текста «Наша страна» с извлечением полной информации.	1
Контроль навыков аудирования. Покупка сувениров.	1
Англоговорящие страны. Географическая карта.	1
Контроль навыков говорения: «Мои вещи».	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир вокруг нас».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас».	1
Урок речи по теме «Мир вокруг нас».	1
<b>Раздел 3. Мой дом – моя крепость. (6 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Дом».	1
Обороты there is/ there are. Притяжательные местоимения.	1
Моя комната. Предлоги места.	1
Урок речи по теме: «Типичный английский дом».	1
Контроль навыков аудирования по тексту: «Тадж Махал».	1
Создание творческого проекта по теме: «Моя квартира».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дом».	1
<b>Раздел 4. Семейные узы. (9 часов)</b>	
Моя семья. Притяжательные местоимения.	1
Притяжательный падеж имён существительных.	1
Урок речи по теме: «Знаменитые люди Англии».	1
Урок речи по теме: «Увлечения».	1

Развитие навыков монологической речи. Описание людей.	1
Контроль навыков говорения по теме: «Моя семья».	1
Сравнительные обороты.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Моя семья».	1
<b>Раздел 5. Животные со всего света. (9 часов)</b>	
Удивительные создания. Новая лексика.	1
Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1
Настоящее простое время.	1
Урок речи по теме: «Пушистые друзья».	1
Контроль навыков чтения по тексту: «Животные Индии».	1
Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.	1
Контроль навыков письма по теме: «Мой питомец».	1
Чтение текста: «Из жизни насекомых» с полным извлечением информации.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Животные».	1
<b>Раздел 6. С утра до вечера. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Режим дня».	1
Наречия времени. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме: «Режим дня».	1
Настоящее продолженное время.	1
Урок речи по теме: «Выходные».	1
Достопримечательности Англии. Развитие навыков монологической речи.	1
Создание творческого проекта по теме: «Достопримечательности».	1
Настоящее простое и продолженное время.	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
Урок речи по теме «Режим дня. В мире профессий».	1
Обобщающий урок по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
<b>Раздел 7. В любую погоду. (7 часов)</b>	
Развитие монологической речи.	1
Введение лексики по теме: «Одежда». Настоящее простое и продолженное время.	1
Урок речи по теме: «Игры в разные времена года».	1
Развитие навыков чтения: «Климат Аляски».	1
Контроль навыков говорения по теме «Мое любимое время года».	1
Создание творческих проектов по теме: «Времена года»	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Погода».	1
<b>Раздел 8. Особые дни. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
Местоимения some, any, much, many.	1
Урок речи по теме: «Готовим сами».	1
День рождения. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме: «Праздники».	1

Урок развития монологической речи.	1
Контроль навыков чтения по тексту: «Фестивали».	1
В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Праздники».	1
Урок речи по теме «Праздники».	1
Обобщающий урок по теме: «Праздники».	1
<b>Раздел 9. Жить в ногу со временем. (8 часов)</b>	
Урок речи по теме: «Досуг». Прошедшее простое время глагола to be.	1
Простое прошедшее время правильных глаголов.	1
Кино. Развитие навыков монологической речи.	1
Простое прошедшее время неправильных глаголов.	1
Контроль навыков аудирования по теме: «Площади Лондона».	1
Улицы Лондона. Развитие диалогической речи.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Досуг».	1
Обобщающий урок по теме: «Досуг, увлечения».	1
<b>Раздел 10. Каникулы. (11 часов)</b>	
Урок речи по теме: «Путешествия и отдых».	1
Летние удовольствия. Развитие навыков чтения и говорения.	1
Будущее простое время. Развитие навыков аудирования	1
Контроль навыков аудирования по теме: «Каникулы».	1
Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1
Развитие диалогической речи.	1
Повторение лексических и грамматических тем за курс 5 класса.	1
Итоговый контроль.	1
Развитие навыков аудирования	1
Развитие навыков говорения.	1

**Итого: 102 часа**

**6 класс**  
**(количество часов в неделю: 3 часа)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. «Кто есть кто?» (12 часов)</b>	
Повторение пройденного в 5 классе	1
Входная контрольная работа	1
Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1
Чтение текста «Члены семьи»	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Кто ты?»	1
Формирование навыков письма «Моя страна»	1
Чтения текста «Статья о Чили»	1
Знакомство, приветствия.	1
Контроль навыков аудирования. Формирование навыков устной речи по теме «Земля».	1
Повторение числительных.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья»	1
Урок речи по теме «Моя семья»	1

<b>Раздел 2. «Мой дом, мои соседи» (8 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Счастливые времена».	1
Формирование навыков говорения по теме «Моя квартира».	1
Формирование лексических навыков аудирования	1
Контроль навыков письма. Урок речи по теме « Мои соседи».	1
Формирование лексико-грамматических навыков.	1
Чтение текста «Улицы Великобритании».	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Мой дом, мои соседи»	1
Защита проектов по теме «Мой дом».	1
<b>Раздел 3. «Поехали!» (11 часов)</b>	
Безопасность на дорогах. Новая лексика	1
Формирование лексических навыков говорения по теме «В движении».	1
Контроль навыков чтения. Чтение текста «Московское метро».	1
Виды транспорта в Лондоне. Новая лексика	1
Метро. Описание пути домой.	1
Повелительное наклонение.	1
Чтение текста «Что означает красный цвет?» с элементами поискового чтения.	1
Повторение лексического и грамматического материала по теме «Поехали»	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Поехали».	1
Урок речи по теме «Посещение московского метро».	1
Защита проектов по теме «Мой путь в школу».	1
<b>Раздел 4. «День за днем» (7 часов)</b>	
Контроль навыков чтения. Образование прилагательных при помощи суффиксов –ful, -able, -ing.	1
Мой любимый день. Новая лексика.	1
Урок речи по теме «Жизнь подростков в Великобритании».	1
Чтение текста «Вычерчиваем числа».	1
Назначение и отмена встречи.	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «День за днем»	1
Урок речи по теме «День за днем».	1
<b>Раздел 5. «Праздники» (7 часов)</b>	
Время праздников. Новая лексика.	1
Урок речи по теме «Особые дни».	1
Шотландские игры	1
Контроль навыков говорения по теме «Мой любимый праздник».	1
Чтение текста «Белые ночи».	1
Урок речи по теме «Как заказать цветы».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники»	1
<b>Раздел 6. «На досуге» (10 часов)</b>	
Настоящее продолженное время	1
Принятие решения о выборе игры	1
Настольные игры. Введение новой лексики.	1
Настоящее продолженное время.	1
Урок речи по теме «Покупка подарка».	1
Образование имен существительных с помощью –er, -ist.	1
Повторение лексического и грамматического материала по теме «На	1

досуге»	
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «На досуге»	1
Защита проектов по теме «На досуге».	1
Урок речи по теме «На досуге».	1
<b>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)</b>	
В прошлом. Новая лексика.	1
Простое прошедшее время правильных глаголов	1
Простое прошедшее время неправильных глаголов	1
Стальной человек.	1
Контроль навыков письма. Чтение текста «Герои нашего времени».	1
В бюро находок.	1
Урок речи по теме «Играя в прошлое».	1
Защита проектов по теме « Мой кумир».	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
Урок речи по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1
<b>Раздел 8. «Правила и инструкции» (11 часов)</b>	
Введение темы «Правила и инструкции».	1
Правила и инструкции. Новая лексика.	1
Образование степеней сравнения прилагательных.	1
Формирование лексических навыков по теме «Правила и инструкции».	1
Чтение текста «Вершины мира».	1
Урок речи по теме «Московский зоопарк»	1
Урок речи по теме «Заказ театральных билетов»	1
Контроль навыков говорения по теме «Заказ билета в театр»	1
Формирование лексических навыков письменной речи.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Правила и инструкции»	1
Урок речи по теме «Правила и инструкции»	1
<b>Раздел 9. «Еда и прохладительные напитки» (13 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Еда и питье»	1
Урок речи по теме «Что в меню?»	1
Контроль навыков чтения. Чтение текста «Грибы»	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Формирование лексических навыков говорения.	1
Настоящее простое и продолженное времена	1
Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Урок речи по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Повторение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Контроль навыков говорения по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Защита проектов по теме «Любимое блюдо»	1
Урок речи по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
<b>Раздел 10. «Каникулы» (13 часов)</b>	
Планы на каникулы. Новая лексика	1



Урок речи по теме «Как провести каникулы»	1
Настоящее продолженное время со значением будущего	1
В Эдинбург на каникулы	1
Контроль навыков аудирования. Чтение текста «Планы на выходные»	1
Чтение текста «Бронирование номера в гостинице»	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Каникулы»	1
Поисковое чтение текста «Пляжи»	1
Контроль навыков говорения по теме «Пляжи России»	1
Урок речи по теме «Каникулы»	1
Итоговая контрольная работа	1
Повторение материала, изученного в 6 классе	1
Повторение лексико-грамматического материала	1

**Итого: 102 часа**

### 7 класс

<b>Модуль 1. Образ жизни (12 часов)</b>	
Повторения пройденного в 6 классе	1
Входная контрольная работа	1
Стиль жизни в городе и деревне. Введение новой лексики.	1
Повторение настоящего простого и продолженного времён.	1
Формирование навыков говорения по теме «Моя безопасность».	1
Модальный глагол should. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни».	1
Урок речи по теме «Образ жизни».	1
Формирование навыков аудирования и чтения по теме «Город Мехико».	1
Формирование навыков диалогической речи.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
<b>Модуль 2. Время рассказов ( 8 часов)</b>	
Развитие навыков говорения по тексту «Литературные жанры».	1
Формирование навыков чтения «Путешествие к центру земли».	1
Развитие навыков аудирования «Мой любимый писатель».	1
Связующие слова. Развитие навыков письменной речи «Содержание книги».	1
Развитие навыков монологической речи. Мой любимый автор.	1
Простое прошедшее время и глагол used to. Формирование грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Время рассказов».	1
Совершенствование лексических навыков говорения.	1
<b>Модуль 3. Внешность и характер ( 11 часов)</b>	
Формирование лексических навыков по теме «Внешность и характер».	1
Описание внешности. Относительные местоимения и наречия.	1
Причастия и порядок прилагательных. Совершенствование навыков аудирования.	1
Развитие навыков письменной речи «Мой любимый персонаж книги».	1
Контроль навыков письма по теме «Внешность и характер».	1
Фразовый глагол to give. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков поискового чтения «Дети Викторианской эпохи».	1
Контроль навыков чтения по тексту «Альберт Эйнштейн».	1



Совершенствование грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер».	1
Урок речи по теме «Внешность и характер».	1
<b>Модуль 4. Сообщения в новостях. (10 часов)</b>	
Средства информации. Введение лексики.	1
Прошедшее продолженное время. Формирование грамматических навыков.	1
Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена. Совершенствование грамматических навыков.	1
Совершенствование навыков диалогической речи.	1
Фразовый глагол to go. Формирование навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме «Сообщения в новостях».	1
Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений.	1
Совершенствование навыков поискового чтения «Молодёжный журнал».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Сообщения в новостях».	1
Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем (11 часов)</b>	
Предсказание на будущее. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление будущего простого времени.	1
Фразовый глагол to look. Формирование лексических навыков.	1
Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
Урок речи по теме «Современные устройства».	1
Условные предложения нулевого и первого типа. Реклама гаджета.	1
Правила написания эссе. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Контроль лексико грамматических навыков по теме «Что ждет нас в будущем»	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
<b>Модуль 6. Давайте повеселимся. (9 часов)</b>	
Давайте повеселимся. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление настоящего совершенного времени.	1
Фразовый глагол to come. Формирование лексических навыков.	1
Наречия времени в настоящем совершенном. Формирование грамматических навыков.	1
Правила поведения в бассейне. Совершенствование грамматических навыков.	1
Контроль навыков чтения по теме «Давайте повеселимся».	1
Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Давайте повеселимся».	1
Урок речи по теме «Давайте повеселимся».	1
<b>Модуль 7. В центре внимания. (11 часов)</b>	
Аллея славы. Введение новой лексики.	1
Степени сравнения прилагательных. Сравнение с помощью as...as, not as...as.	1
Совершенствование навыков аудирования по теме «Русские	1

фигуристы».	
Формирование навыков говорения по теме «О фильмах».	1
Настоящее свершённое простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1
Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Фразовый глагол to turn. Активизация лексических навыков при чтении.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Совершенствование навыков чтения и аудирования «Покупка билета в кино».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В центре внимания».	1
<b>Модуль 8. Проблемы экологии. (8 часов)</b>	
Экология. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление настоящего свершённого продолженного времени.	1
Фразовый глагол to make. Активизация лексических навыков.	1
Фразы-клише предложения, принятия, отказа. Формирование навыков говорения.	1
Разделительные вопросы. Употребление глагола have to /don't have to.	1
Словообразование. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»	1
Совершенствование грамматического материала.	1
<b>Модуль 9. Время покупок. (9 часов)</b>	
Ты то, что ты ешь. Введение новой лексики.	1
Повторение употребления местоимений some, any, a lot of, a little, a few.	1
Фразовый глагол to take. Активизация лексических навыков.	1
Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине».	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «Время покупок».	1
Настоящее свершённое и свершённое продолженное время. Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование навыков поискового чтения «Телефонный разговор».	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Время покупок».	1
Урок речи по теме «Время покупок».	1
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (13 часов)</b>	
В здоровом теле - здоровый дух. Введение новой лексики.	1
Фразовый глагол to fall. Совершенствование разговорной речи.	
Возвратные местоимения. Развитие навыков аудирования.	
Повторение и закрепление пройденного материала.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
Совершенствование грамматических навыков.	
Совершенствование лексических навыков.	
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	
Повторение лексического материала.	
Совершенствование навыков говорения.	
Формирование навыков чтения с полным пониманием по тексту	

«Робинзон Крузо».	
Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	
Фразовый глагол to fall. Совершенствование разговорной речи.	1
Возвратные местоимения. Развитие навыков аудирования.	1
Контроль навыков письма по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1
Повторение лексического материала.	1
Совершенствование навыков говорения.	1
Формирование навыков чтения с полным пониманием по тексту «Робинзон Крузо».	1
Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	1

**Итого:102 часа**

**8 класс**

Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Общение. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Общение».	1
Развитие лексических навыков говорения по теме «Описание характера человека».	1
Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков монологической речи по теме «Общение».	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение лексико - грамматического материала.	1
Входной контроль лексико – грамматических навыков.	1
Урок речи по теме «Общение».	1
Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Продукты питания».	1
Формирование навыков говорения, чтения и аудирования. Виды магазинов.	1
Контроль навыков аудирования по теме «Продукты питания и покупки».	1
Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества.	1
Формирование лексических навыков по теме «На кухне».	1
Формирование навыков письма личного характера.	1
Формирование навыков письма по теме «Продукты питания и покупки».	1
Фразовый глагол go. Прилагательные отрицательного значения. Формирование лексических навыков.	1
Особенности русской национальной кухни. Формирование навыков говорения и чтения.	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Продукты	1

питания и покупки».	
Урок речи по теме «Продукты питания и покупки».	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1
Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессии, работа».	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Формирование грамматических навыков. Группа прошедших времен.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения.	1
Развитие навыков чтения по теме «Великие умы человечества».	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Развитие лексических и грамматических навыков.	1
Ознакомление с фразовым глаголом bring. Словообразование.	1
Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)</b>	
Введение лексики. Внешность. Самооценка.	1
Активизация лексических навыков.	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Одежда, мода.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Будь самим собой».	1
Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
Ознакомление с идиомами по теме «Тело».	1
Формирование навыков письма.	1
Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совет.	
Фразовый глагол put.	1
Словообразование. Формирование лексических навыков.	
Развитие лексических навыков.	1
Национальный костюм.	1
Формирование навыков говорения.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будь самим собой».	1
Повторение лексико-грамматического материала.	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (11 часов)</b>	
Введение лексики. Природные катаклизмы.	1
Развитие говорения и аудирования. Глобальные проблемы.	1
Ознакомление с идиомами по теме «Погода». Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Формирование навыков написания эссе. Мнения, суждения, гипотезы.	
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Формирование навыков письма по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Ознакомление с фразовым глаголом call. Дифференциация лексических значений слов.	1
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Урок речи по теме «Глобальные проблемы человечества».	1

<b>Модуль 6. Культурные обмены. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Путешествие».	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Проблемы на отдыхе.	1
Ознакомление с косвенной речью. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения. Виды транспорта.	1
Развитие навыков чтения по тексту «Символ Парижа».	1
Ознакомление с идиомами по теме «Транспорт». Формирование навыков говорения.	1
Формирование навыков личного письма. Слова-связки.	1
Фразовый глагол <i>set</i> . Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Культурные обмены»	1
Развитие навыков монологического высказывания. Памятники мировой культуры в опасности.	1
Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.	1
<b>Модуль 7. Образование. (17 часов)</b>	
Введение лексики. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
Формирование навыков говорения. Образование, школа, экзамены.	1
Развитие лексических навыков говорения.	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Образование».	1
Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по тексту «Образование».	1
Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1
Средства логической связи в тексте. Формирование навыков письма.	1
Фразовый глагол <i>give</i> . Словообразование: словосложение. Формирование лексических навыков.	1
Развитие навыков чтения. История образования.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Отдых в дикой природе».	1
Система образования в Англии. Формирование навыков говорения.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Образование».	1
Урок речи по теме «Образование».	1
Совершенствование навыков чтения.	
<b>Модуль 8. На досуге. (16 часов)</b>	
Введение лексики. Интересы и увлечения.	1
Формирование навыков говорения.	1
Формирование навыков говорения. Виды спорта.	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «На досуге».	1
Условные предложения 1, 2, 3 типов. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	1
Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование: словосложение–	1

прилагательные. Развитие лексических навыков.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На досуге»	1
Стратегии выполнения грамматических и лексических упражнений.	1
Повторение лексико – грамматического материала.	1
Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.	1
Обучение монологическому высказыванию по картинкам. Талисманы.	1
Формирование навыков изучающего чтения. Праздники севера.	1
Повторение пройденного материала за курс 8 класса.	1

**Итого: 102 часа**

### 9 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Праздники. ( 12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Праздники и торжества».	1
Развитие лексических навыков говорения по теме «Фестивали».	1
Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков монологической речи по теме «Праздники».	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Повторение лексико - грамматического материала.	1
Входной контроль лексико - грамматических навыков.	1
Урок речи по теме «Праздники».	1
Относительные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Праздники».	1
<b>Модуль 2. Образ жизни. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Жизнь в космосе».	1
Семья. Формирование навыков говорения и аудирования.	1
Формирование навыков чтения по теме «Образ жизни».	1
Инфинитив. Формирование грамматических навыков.	1
Формирование лексических навыков по теме «Город и деревня».	1
Формирование навыков личного письма.	1
Развитие навыков письма по теме «Образ жизни».	1
Фразовый глагол make. Словообразование и предлоги.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Образ жизни».	1
Урок речи по теме «Образ жизни».	1
<b>Модуль 3. Очевидное и невероятное. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Очевидное и невероятное».	1
Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Загадочные существа».	1
Совершенствование навыков говорения.	1
Формирование грамматических навыков. Группа прошедших времен.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Истории. Развитие навыков письма.	1
Ознакомление с фразовым глаголом some. Словообразование.	1

Совершенствование навыков чтения и аудирования по тексту «Замок приведенный в Британии.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное и невероятное»	1
<b>Модуль 4. Технологии. ( 12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Технологии».	1
Активизация лексических навыков.	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Проблемы с компьютером.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Технологии».	1
Времена группы будущих времен. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков письма. Эссе.	1
Фразовый глагол break. Словообразование.	1
Технологии. Формирование навыков говорения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1
Формирование навыков чтения по тексту «Электронные отходы».	1
Повторение лексико-грамматического материала.	1
<b>Модуль 5. Искусство и литература. (11 часов)</b>	
Это искусство? Введение лексики.	1
Развитие говорения и аудирования. Музыка.	1
Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
Формирование навыков диалогической речи по теме «Искусство и литература».	1
Формирование навыков письма. Отзыв.	1
Фильмы. Формирование навыков чтения и говорения.	1
Ознакомление с фразовым глаголом run. Словообразование-отрицание.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Уильям Шекспир»	1
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1
Урок речи по теме «Искусство и литература».	1
<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь. ( 11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Благотворительность».	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Направление дороги.	1
Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Формирование навыков говорения. Общественные места.	1
Формирование навыков письма. Электронное письмо.	1
Контроль навыков письма по теме «Город и общественная жизнь».	1
Фразовый глагол check. Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Добро пожаловать в Австралию, Сидней»	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Город и общественная жизнь».	1
Экология в транспорт. Совершенствование навыков говорения.	1
<b>Модуль 7. Безопасность. (17 часов)</b>	

Введение лексики. Страхи и фобии.	1
Формирование навыков говорения по теме «Безопасность»	1
Развитие лексических навыков говорения.	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Безопасность».	1
Формирование грамматических навыков. Условные предложения.	1
Развитие навыков говорения по теме «здоровый образ жизни».	1
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Безопасность».	1
Формирование навыков письма. Эссе за и против.	1
Фразовый глагол <i>keep</i> . Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Совершенствование лексических навыков	1
Развитие навыков чтения. Опасные животные.	1
Формирование навыков чтения по теме «Безопасность».	1
Формирование навыков аудирования и чтения по тексту «Самозащита»	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Безопасность».	1
Урок речи по теме «Безопасность».	1
<b>Модуль 8. Преодоление трудностей. (13 часов)</b>	
Введение лексики. Никогда не сдавайся.	1
Формирование навыков говорения по теме «Рисковое дело»	1
Формирование навыков говорения. Опасные виды спорта.	1
Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Выживание. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков письма. Резюме.	1
Фразовый глагол <i>say</i> . Предлоги.	1
Стратегии выполнения грамматических и лексических упражнений.	1
Итоговый контроль лексико - грамматических навыков.	1
Формирование лексических и грамматических навыков по тексту «Антарктика»	1
Формирование навыков изучающего чтения. Выдающиеся люди. Урок обобщения пройденного материала.	1

**Итого: 99 часов**