

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТREНО  
на заседании ШМО  
филологии  
Руководитель ШМО  
Г.И. Кинзябулатова Г.В.  
Протокол №  
17 августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Н.В. Занкина Н.В.

28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ СОШ с. Нугуш

Габбасова Г.Ш.

Приказ № 83-ОУ

28 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 5 лет

Составитель:  
Казакова Светлана Владимировна  
учитель английского языка  
категория первая

2020

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

- Авторская программа к учебнику Spotlight (Английский в фокусе, 5-9 класс, автор Апальков В.Г., Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Нугуш муниципального района Мелеузовский район РБ.

Для реализации рабочей программы используются учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение».

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5 класс**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность (Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.);
- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги (Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.).

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов;
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 -200 слов.

В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**6 класс**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке;

- приобщения к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в разговоре;

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **7 класс**

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

#### Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий,

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

### Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

### Говорение

#### Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать, закончить разговор
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

## 8 класс

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерии, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: умения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Лексика:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

Грамматика:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Порядок прилагательных в предложении;
5. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
6. Пассивный (страдательный) залог;
7. Косвенная речь;
8. Каузативная форма;
9. Инфинитив;
10. -ing формы;
11. Употребление used to – be/get used to;
12. Наречия степени;
13. Степени сравнения прилагательных;
14. Словообразование прилагательных и существительных;
15. Составные прилагательные и существительные;
16. Употребление too/enough;
17. Предлоги;
18. Сочинительные союзы both... and; either... or; neither... nor;
19. Слова-связки.

## 9 класс

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

Говорение: умения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование: умения

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: умения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь: умения

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник научится:

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

#### **Аудированиe**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, pragматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства**

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);
- образование существительных от прилагательных (rich people - the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе "Характеристика основных видов деятельности ученика" в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения сконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видах временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### III. Тематическое планирование

**5 класс**  
**(количество часов в неделю: 3 часа)**

Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный модуль. (11 часов)</b>	
Знакомство. Урок развития устной речи.	1
Повторение букв английского алфавита от Aa до Hh. Неопределенный	1

артикль a.	
Повторение букв английского алфавита от Ii до Rr.	1
Повторение букв английского алфавита от Ss до Zz.	1
Закрепление букв английского алфавита.	1
Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1
Цвета. Модальный глагол can. Выражение It is.	1
Глаголы места. Повелительные предложения.	1
Школьные принадлежности.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Алфавит».	1
Классно-урочные выражения.	1

#### **Раздел 1. Школьные будни. (8 часов)**

Введение лексики по теме: «Школа». Неопределенный артикль.	1
Личные местоимения. Глагол to be.	1
Любимые предметы. Новая лексика.	1
Поисковое чтение по тексту «Школы Англии».	1
Школьная жизнь. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма: «Школьные предметы».	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Школа».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа».	1

#### **Раздел 2. Мир вокруг нас. Родная страна и страны изучаемого языка. (11 часов)**

Введение лексики по теме: «Это я». Глагол have got.	1
Мои вещи. Новая лексика.	1
Контроль навыков чтения по тексту: «В школе».	1
Урок речи по теме: «Сувениры из Великобритании».	1
Чтение текста «Наша страна» с извлечением полной информации.	1
Контроль навыков аудирования. Покупка сувениров.	1
Англоговорящие страны. Географическая карта.	1
Контроль навыков говорения: «Мои вещи».	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир вокруг нас».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас».	1
Урок речи по теме «Мир вокруг нас».	1

#### **Раздел 3. Мой дом – моя крепость. (6 часов)**

Введение лексики по теме «Дом».	1
Обороты there is/ there are. Притяжательные местоимения.	1
Моя комната. Предлоги места.	1
Урок речи по теме: «Типичный английский дом».	1
Контроль навыков аудирования по тексту: «Тадж Махал».	1
Создание творческого проекта по теме: «Моя квартира».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дом».	1

#### **Раздел 4. Семейные узы. (9 часов)**

Моя семья. Притяжательные местоимения.	1
Притяжательный падеж имён существительных.	1
Урок речи по теме: «Знаменитые люди Англии».	1
Урок речи по теме: «Увлечения».	1

Развитие навыков монологической речи. Описание людей.	1
Контроль навыков говорения по теме: «Моя семья».	1
Сравнительные обороты.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Моя семья».	1
<b>Раздел 5. Животные со всего света. (9 часов)</b>	
Удивительные создания. Новая лексика.	1
Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1
Настоящее простое время.	1
Урок речи по теме: «Пушистые друзья».	1
Контроль навыков чтения по тексту: «Животные Индии».	1
Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.	1
Контроль навыков письма по теме: «Мой питомец».	1
Чтение текста: «Из жизни насекомых» с полным извлечением информации.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Животные».	1
<b>Раздел 6. С утра до вечера. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Режим дня».	1
Наречия времени. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме: «Режим дня».	1
Настоящее продолженное время.	1
Урок речи по теме: «Выходные».	1
Достопримечательности Англии. Развитие навыков монологической речи.	1
Создание творческого проекта по теме: «Достопримечательности».	1
Настоящее простое и продолженное время.	1
Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
Урок речи по теме «Режим дня. В мире профессий».	1
Обобщающий урок по теме: «Режим дня. В мире профессий».	1
<b>Раздел 7. В любую погоду. (7 часов)</b>	
Развитие монологической речи.	1
Введение лексики по теме: «Одежда». Настоящее простое и продолженное время.	1
Урок речи по теме: «Игры в разные времена года».	1
Развитие навыков чтения: «Климат Аляски».	1
Контроль навыков говорения по теме «Мое любимое время года».	1
Создание творческих проектов по теме: «Времена года»	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Погода».	1
<b>Раздел 8. Особые дни. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме: «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
Местоимения some, any, much, many.	1
Урок речи по теме: «Готовим сами».	1
День рождения. Развитие навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме: «Праздники».	1

Урок развития монологической речи.	1
Контроль навыков чтения по тексту: «Фестивали».	1
В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Праздники».	1
Урок речи по теме «Праздники».	1
Обобщающий урок по теме: «Праздники».	1
<b>Раздел 9. Жить в ногу со временем. (8 часов)</b>	
Урок речи по теме: «Досуг». Прошедшее простое время глагола to be.	1
Простое прошедшее время правильных глаголов.	1
Кино. Развитие навыков монологической речи.	1
Простое прошедшее время неправильных глаголов.	1
Контроль навыков аудирования по теме: «Площади Лондона».	1
Улицы Лондона. Развитие диалогической речи.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Досуг».	1
Обобщающий урок по теме: «Досуг, увлечения».	1
<b>Раздел 10. Каникулы. (11 часов)</b>	
Урок речи по теме: «Путешествия и отдых».	1
Летние удовольствия. Развитие навыков чтения и говорения.	1
Будущее простое время. Развитие навыков аудирования	1
Контроль навыков аудирования по теме: «Каникулы».	1
Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1
Развитие диалогической речи.	1
Повторение лексических и грамматических тем за курс 5 класса.	1
Итоговый контроль.	1
Развитие навыков аудирования	1
Развитие навыков говорения.	1

**Итого: 102 часа**

**6 класс**  
**(количество часов в неделю: 3 часа)**

Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Кто есть кто?» (12 часов)</b>	
Повторение пройденного в 5 классе	1
Входная контрольная работа	1
Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1
Чтение текста «Члены семьи»	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Кто ты?»	1
Формирование навыков письма «Моя страна»	1
Чтения текста «Статья о Чили»	1
Знакомство, приветствия.	1
Контроль навыков аудирования. Формирование навыков устной речи по теме «Земля».	1
Повторение числительных.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья»	1
Урок речи по теме «Моя семья»	1

<b>Раздел 2. «Мой дом, мои соседи» (8 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Счастливые времена».	1
Формирование навыков говорения по теме «Моя квартира».	1
Формирование лексических навыков аудирования	1
Контроль навыков письма. Урок речи по теме « Мои соседи».	1
Формирование лексико-грамматических навыков.	1
Чтение текста «Улицы Великобритании».	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Мой дом, мои соседи»	1
Захист проектов по теме «Мой дом».	1
<b>Раздел 3. «Поехали!» (11 часов)</b>	
Безопасность на дорогах. Новая лексика	1
Формирование лексических навыков говорения по теме «В движении».	1
Контроль навыков чтения. Чтение текста «Московское метро».	1
Виды транспорта в Лондоне. Новая лексика	1
Метро. Описание пути домой.	1
Повелительное наклонение.	1
Чтение текста «Что означает красный цвет?» с элементами поискового чтения.	1
Повторение лексического и грамматического материала по теме «Поехали»	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Поехали».	1
Урок речи по теме «Посещение московского метро».	1
Захист проектов по теме «Мой путь в школу».	1
<b>Раздел 4. «День за днем» (7 часов)</b>	
Контроль навыков чтения. Образование прилагательных при помощи суффиксов –ful, -able, -ing.	1
Мой любимый день. Новая лексика.	1
Урок речи по теме «Жизнь подростков в Великобритании».	1
Чтение текста «Вычерчиваем числа».	1
Назначение и отмена встречи.	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «День за днем»	1
Урок речи по теме «День за днем».	1
<b>Раздел 5. «Праздники» (7 часов)</b>	
Время праздников. Новая лексика.	1
Урок речи по теме «Особые дни».	1
Шотландские игры	1
Контроль навыков говорения по теме «Мой любимый праздник».	1
Чтение текста «Белые ночи».	1
Урок речи по теме «Как заказать цветы».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники»	1
<b>Раздел 6. «На досуге» (10 часов)</b>	
Настоящее продолженное время	1
Принятие решения о выборе игры	1
Настольные игры. Введение новой лексики.	1
Настоящее продолженное время.	1
Урок речи по теме «Покупка подарка».	1
Образование имен существительных с помощью –er, -ist.	1
Повторение лексического и грамматического материала по теме «На	1

досуг»	
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «На досуге»	1
Защита проектов по теме «На досуге».	1
Урок речи по теме «На досуге».	1
<b>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)</b>	
В прошлом. Новая лексика.	1
Простое прошедшее время правильных глаголов	1
Простое прошедшее время неправильных глаголов	1
Стальной человек.	1
Контроль навыков письма. Чтение текста «Герои нашего времени».	1
В бюро находок.	1
Урок речи по теме «Играя в прошлое».	1
Защита проектов по теме « Мой кумир».	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
Урок речи по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1
<b>Раздел 8. «Правила и инструкции» (11 часов)</b>	
Введение темы «Правила и инструкции».	1
Правила и инструкции. Новая лексика.	1
Образование степеней сравнения прилагательных.	1
Формирование лексических навыков по теме «Правила и инструкции».	1
Чтение текста «Вершины мира».	1
Урок речи по теме «Московский зоопарк»	1
Урок речи по теме «Заказ театральных билетов»	1
Контроль навыков говорения по теме «Заказ билета в театр»	1
Формирование лексических навыков письменной речи.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Правила и инструкции»	1
Урок речи по теме «Правила и инструкции»	1
<b>Раздел 9. «Еда и прохладительные напитки» (13 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Еда и питье»	1
Урок речи по теме «Что в меню?»	1
Контроль навыков чтения. Чтение текста «Грибы»	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Формирование лексических навыков говорения.	1
Настоящее простое и продолженное времена	1
Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Урок речи по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Повторение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Контроль навыков говорения по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
Защита проектов по теме «Любимое блюдо»	1
Урок речи по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
<b>Раздел 10. «Каникулы» (13 часов)</b>	
Планы на каникулы. Новая лексика	1

Урок речи по теме «Как провести каникулы»	1
Настоящее продолженное время со значением будущего	1
В Эдинбург на каникулы	1
Контроль навыков аудирования. Чтение текста «Планы на выходные»	1
Чтение текста «Бронирование номера в гостинице»	1
Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Каникулы»	1
Поисковое чтение текста «Пляжи»	1
Контроль навыков говорения по теме «Пляжи России»	1
Урок речи по теме «Каникулы»	1
Итоговая контрольная работа	1
Повторение материала, изученного в 6 классе	1
Повторение лексико-грамматического материала	1

**Итого: 102 часа**

### 7 класс

#### **Модуль 1. Образ жизни (12 часов)**

Повторения пройденного в 6 классе	1
Входная контрольная работа	1
Стиль жизни в городе и деревне. Введение новой лексики.	1
Повторение настоящего простого и продолженного времён.	1
Формирование навыков говорения по теме «Моя безопасность».	1
Модальный глагол should. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни».	1
Урок речи по теме «Образ жизни».	1
Формирование навыков аудирования и чтения по теме «Город Мехико».	1
Формирование навыков диалогической речи.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1

#### **Модуль 2. Время рассказов ( 8 часов)**

Развитие навыков говорения по тексту «Литературные жанры».	1
Формирование навыков чтения «Путешествие к центру земли».	1
Развитие навыков аудирования «Мой любимый писатель».	1
Связующие слова. Развитие навыков письменной речи «Содержание книги».	1
Развитие навыков монологической речи. Мой любимый автор.	1
Простое прошедшее время и глагол used to. Формирование грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Время рассказов».	1
Совершенствование лексических навыков говорения.	1

#### **Модуль 3. Внешность и характер ( 11 часов)**

Формирование лексических навыков по теме «Внешность и характер».	1
Описание внешности. Относительные местоимения и наречия.	1
Причастия и порядок прилагательных. Совершенствование навыков аудирования.	1
Развитие навыков письменной речи «Мой любимый персонаж книги».	1
Контроль навыков письма по теме «Внешность и характер».	1
Фразовый глагол to give. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков поискового чтения «Дети Викторианской эпохи».	1
Контроль навыков чтения по тексту «Альберт Энштейн».	1

Совершенствование грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер».	1
Урок речи по теме «Внешность и характер».	1
<b>Модуль 4. Сообщения в новостях. (10 часов)</b>	
Средства информации. Введение лексики.	1
Прошедшее продолженное время. Формирование грамматических навыков.	1
Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	1
Совершенствование грамматических навыков.	
Совершенствование навыков диалогической речи.	1
Фразовый глагол <i>to go</i> . Формирование навыков письма.	1
Контроль навыков письма по теме «Сообщения в новостях».	1
Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений.	1
Совершенствование навыков поискового чтения «Молодёжный журнал».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Сообщения в новостях».	1
Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем (11 часов)</b>	
Предсказание на будущее. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление будущего простого времени.	1
Фразовый глагол <i>to look</i> . Формирование лексических навыков.	1
Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
Урок речи по теме «Современные устройства».	1
Условные предложения нулевого и первого типа. Реклама гаджета.	1
Правила написания эссе. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что ждет нас в будущем»	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
<b>Модуль 6. Давайте повеселимся. (9 часов)</b>	
Давайте повеселимся. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление настоящего совершенного времени.	1
Фразовый глагол <i>to come</i> . Формирование лексических навыков.	1
Наречия времени в настоящем завершенном. Формирование грамматических навыков.	1
Правила поведения в бассейне. Совершенствование грамматических навыков.	1
Контроль навыков чтения по теме «Давайте повеселимся».	1
Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Давайте повеселимся».	1
Урок речи по теме «Давайте повеселимся».	1
<b>Модуль 7. В центре внимания. (11 часов)</b>	
Аллея славы. Введение новой лексики.	1
Степени сравнения прилагательных. Сравнение с помощью <i>as...as</i> , <i>not as...as</i> .	1
Совершенствование навыков аудирования по теме «Русские	1

фигуристы».	
Формирование навыков говорения по теме «О фильмах».	1
Настоящее свершённое простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1
Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Фразовый глагол to turn. Активизация лексических навыков при чтении.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Совершенствование навыков чтения и аудирования «Покупка билета в кино».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В центре внимания».	1
<b>Модуль 8. Проблемы экологии. (8 часов)</b>	
Экология. Введение новой лексики.	1
Образование и употребление настоящего свершённого продолженного времени.	1
Фразовый глагол to make. Активизация лексических навыков.	1
Фразы-клише предложения, принятия, отказа. Формирование навыков говорения.	1
Разделительные вопросы. Употребление глагола have to /don't have to.	1
Словообразование. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»	1
Совершенствование грамматического материала.	1
<b>Модуль 9. Время покупок. (9 часов)</b>	
Ты то, что ты ешь. Введение новой лексики.	1
Повторение употребления местоимений some, any, a lot of, a little, a few.	1
Фразовый глагол to take. Активизация лексических навыков.	1
Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине».	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «Время покупок».	1
Настоящее свершённое и свершённое продолженное время.	1
Формирование грамматических навыков.	
Совершенствование навыков поискового чтения «Телефонный разговор».	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Время покупок».	1
Урок речи по теме «Время покупок».	1
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (13 часов)</b>	
В здоровом теле - здоровый дух. Введение новой лексики.	1
Фразовый глагол to fall. Совершенствование разговорной речи.	
Возвратные местоимения. Развитие навыков аудирования.	
Повторение и закрепление пройденного материала.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
Совершенствование грамматических навыков.	
Совершенствование лексических навыков.	
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	
Повторение лексического материала.	
Совершенствование навыков говорения.	
Формирование навыков чтения с полным пониманием по тексту	

«Робинзон Крузо».	
Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	
Фразовый глагол to fall. Совершенствование разговорной речи.	1
Возвратные местоимения. Развитие навыков аудирования.	1
Контроль навыков письма по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1
Повторение лексического материала.	1
Совершенствование навыков говорения.	1
Формирование навыков чтения с полным пониманием по тексту «Робинзон Крузо».	1
Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	1

**Итого:102 часа**

**8 класс**

Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Общение. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Общение».	1
Развитие лексических навыков говорения по теме «Описание характера человека».	1
Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков монологической речи по теме «Общение».	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Повторение лексико - грамматического материала.	1
Входной контроль лексико – грамматических навыков.	1
Урок речи по теме «Общение».	1
Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Продукты питания».	1
Формирование навыков говорения, чтения и аудирования. Виды магазинов.	1
Контроль навыков аудирования по теме «Продукты питания и покупки».	1
Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества.	1
Формирование лексических навыков по теме «На кухне».	1
Формирование навыков письма личного характера.	1
Формирование навыков письма по теме «Продукты питания и покупки».	1
Фразовый глагол go. Прилагательные отрицательного значения.	1
Формирование лексических навыков.	
Особенности русской национальной кухни. Формирование навыков говорения и чтения.	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Продукты	1

питания и покупки».	
Урок речи по теме «Продукты питания и покупки».	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1
Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессии, работа».	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Формирование грамматических навыков. Группа прошедших времен.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения.	1
Развитие навыков чтения по теме «Великие умы человечества».	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Развитие лексических и грамматических навыков.	1
Ознакомление с фразовым глаголом bring. Словообразование.	1
Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)</b>	
Введение лексики. Внешность. Самооценка.	1
Активизация лексических навыков.	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Одежда, мода.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Будь самим собой».	1
Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
Ознакомление с идиомами по теме «Тело».	1
Формирование навыков письма.	1
Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совет.	
Фразовый глагол rit.	1
Словообразование. Формирование лексических навыков.	
Развитие лексических навыков.	1
Национальный костюм.	1
Формирование навыков говорения.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будь самим собой».	1
Повторение лексико-грамматического материала.	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (11 часов)</b>	
Введение лексики. Природные катаклизмы.	1
Развитие говорения и аудирования. Глобальные проблемы.	1
Ознакомление с идиомами по теме «Погода». Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Формирование навыков написания эссе. Мнения, суждения, гипотезы.	
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Формирование навыков письма по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Ознакомление с фразовым глаголом call. Дифференциация лексических значений слов.	1
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Урок речи по теме «Глобальные проблемы человечества».	1

<b>Модуль 6. Культурные обмены. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Путешествие».	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Проблемы на отдыхе.	1
Ознакомление с косвенной речью. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения. Виды транспорта.	1
Развитие навыков чтения по тексту «Символ Парижа».	1
Ознакомление с идиомами по теме «Транспорт». Формирование навыков говорения.	1
Формирование навыков личного письма. Слова-связки.	1
Фразовый глагол set. Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Культурные обмены»	1
Развитие навыков монологического высказывания. Памятники мировой культуры в опасности.	1
Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.	1
<b>Модуль 7. Образование. (17 часов)</b>	
Введение лексики. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
Формирование навыков говорения.	1
Образование, школа, экзамены.	
Развитие лексических навыков говорения.	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Образование».	1
Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по тексту «Образование».	1
Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1
Средства логической связи в тексте. Формирование навыков письма.	1
Фразовый глагол give. Словообразование: словосложение.	1
Формирование лексических навыков.	
Развитие навыков чтения.	1
История образования.	
Формирование навыков чтения по тексту «Отдых в дикой природе».	1
Система образования в Англии. Формирование навыков говорения.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Образование».	1
Урок речи по теме «Образование».	1
Совершенствование навыков чтения.	
<b>Модуль 8. На досуге. (16 часов)</b>	
Введение лексики. Интересы и увлечения.	1
Формирование навыков говорения.	1
Формирование навыков говорения. Виды спорта.	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «На досуге».	1
Условные предложения 1, 2, 3 типов. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	1
Фразовый глагол take. Словообразование: словосложение –	1

прилагательные. Развитие лексических навыков.	
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На досуге»	1
Стратегии выполнения грамматических и лексических упражнений.	1
Повторение лексико – грамматического материала.	1
Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.	1
Обучение монологическому высказыванию по картинкам. Талисманы.	1
Формирование навыков изучающего чтения. Праздники севера.	1
Повторение пройденного материала за курс 8 класса.	1

**Итого: 102 часа**

**9 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. Праздники. ( 12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Праздники и торжества».	1
Развитие лексических навыков говорения по теме «Фестивали».	1
Формирование навыков говорения.	1
Контроль навыков монологической речи по теме «Праздники».	1
Повторение времен группы Present. Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Повторение лексико - грамматического материала.	1
Входной контроль лексико - грамматических навыков.	1
Урок речи по теме «Праздники».	1
Относительные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Праздники».	1
<b>Модуль 2. Образ жизни. (11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Жизнь в космосе».	1
Семья. Формирование навыков говорения и аудирования.	1
Формирование навыков чтения по теме «Образ жизни».	1
Инфинитив. Формирование грамматических навыков.	1
Формирование лексических навыков по теме «Город и деревня».	1
Формирование навыков личного письма.	1
Развитие навыков письма по теме «Образ жизни».	1
Фразовый глагол make. Словообразование и предлоги.	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Образ жизни».	1
Урок речи по теме «Образ жизни».	1
<b>Модуль 3. Очевидное и невероятное. (12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Очевидное и невероятное».	1
Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Загадочные существа».	1
Совершенствование навыков говорения.	1
Формирование грамматических навыков. Группа прошедших времен.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1
Совершенствование лексических навыков.	1
Истории. Развитие навыков письма.	1
Ознакомление с фразовым глаголом some. Словообразование.	1

Совершенствование навыков чтения и аудирования по тексту «Замок приведений в Британии.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное и невероятное»	1
<b>Модуль 4. Технологии. ( 12 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Технологии».	1
Активизация лексических навыков.	1
Формирование навыков говорения и аудирования. Проблемы с компьютером.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Технологии».	1
Времена группы будущих времен. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Формирование навыков письма.Эссе.	1
Фразовый глагол break.Словообразование.	1
Технологии. Формирование навыков говорения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1
Формирование навыков чтения по тексту «Электронные отходы».	1
Повторение лексико-грамматического материала.	1
<b>Модуль 5. Искусство и литература. (11 часов)</b>	
Это искусство? Введение лексики.	1
Развитие говорения и аудирования. Музыка.	1
Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
Формирование навыков диалогической речи по теме «Искусство и литература».	1
Формирование навыков письма. Отзыв.	1
Фильмы. Формирование навыков чтения и говорения.	1
Ознакомление с фразовым глаголом гнп. Словообразование-отрицание.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Уильям Шекспир»	1
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1
Урок речи по теме «Искусство и литература».	1
<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь. ( 11 часов)</b>	
Введение лексики по теме «Благотворительность».	1
Формирование навыков говорения и аудирования.Направление дороги.	1
Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
Совершенствование грамматических навыков.	1
Формирование навыков говорения. Общественные места.	1
Формирование навыков письма. Электронное письмо.	1
Контроль навыков письма по теме «Город и общественная жизнь».	1
Фразовый глагол check. Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Добро пожаловать в Австралию, Сидней»	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Город и общественная жизнь».	1
Экология в транспорт. Совершенствование навыков говорения.	1
<b>Модуль 7. Безопасность. (17 часов)</b>	

Введение лексики. Страхи и фобии.	1
Формирование навыков говорения по теме «Безопасность»	1
Развитие лексических навыков говорения.	1
Формирование навыков монологической речи по теме «Безопасность».	1
Формирование грамматических навыков. Условные предложения.	1
Развитие навыков говорения по теме «здоровый образ жизни.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Развитие навыков аудирования по теме «Безопасность».	1
Формирование навыков письма. Эссе за и против.	1
Фразовый глагол <i>keep</i> . Словообразование. Формирование лексических навыков.	1
Совершенствование лексических навыков	1
Развитие навыков чтения. Опасные животные.	1
Формирование навыков чтения по теме «Безопасность».	1
Формирование навыков аудирования и чтения по тексту «Самозащита»	1
Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
Контроль лексико - грамматических навыков по теме «Безопасность».	1
Урок речи по теме «Безопасность».	1
<b>Модуль 8. Преодоление трудностей. (13 часов)</b>	
Введение лексики. Никогда не сдавайся.	1
Формирование навыков говорения по теме «Рисковое дело»	1
Формирование навыков говорения. Опасные виды спорта.	1
Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
Развитие грамматических навыков.	1
Выживание. Формирование лексических навыков.	1
Формирование навыков письма. Резюме.	1
Фразовый глагол <i>сагту</i> . Предлоги.	1
Стратегии выполнения грамматических и лексических упражнений.	1
Итоговый контроль лексико - грамматических навыков.	1
Формирование лексических и грамматических навыков по тексту «Антарктика»	1
Формирование навыков изучающего чтения. Выдающиеся люди. Урок обобщения пройденного материала.	1

**Итого: 99 часов**